

8vas Jornadas Científicas FOLP – 2009

Analogías psicométricas

Cecho A C Peñalva M A. Tosti S B Sambartolomeo P M Domínguez G.

E

Facultad de Odontología UNLP 50 e/ 1 y 115

La psicometría es la disciplina que se encarga de la medición en psicología. Puede medirse diferentes aspectos psicológicos de una persona, tales como conocimiento, habilidades, capacidades, etc. Los primeros trabajos de psicometría fueron tests psicométricos; estos tests aún actualmente pretenden ser una medida objetiva y tipificada de pequeñas muestras de conducta. Los elementos esenciales para medir son señalar el atributo que queremos medir, operativizarlo en base a sus manifestaciones, relacionar cualidades y cantidades e interpretar los datos cuantitativos para darles una cualidad. En muchas ocasiones pretenden medir características no manifiestas. Los instrumentos con que se realicen las mediciones deben ser válidos y confiables. La validez es la exactitud con la que podemos hacer medidas significativas y adecuadas; la confiabilidad es la exactitud de la medida en diferentes ocasiones. Así, en la psicometría clásica el énfasis está puesto en la construcción de pruebas estandarizadas destinadas a medir niveles de logro en la resolución de

problemas, generalmente dentro de una lógica dicotómica de correcto o incorrecto.

En la asignatura Fisiología, de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., ante los reiterados fracasos de los alumnos en las evaluaciones tomadas durante el año 2007, se decidió tomar una prueba llamada cloze que midiera la comprensión del lenguaje. Este atributo es definido por Cubo de Severino¹ *et al* (2005) como “un conjunto de procesos y representaciones que operan en diversos niveles. (...) que interactúan en el sistema cognitivo y que permiten que estímulos verbales percibidos por la vista (o el oído) sean comprendidos”. El cloze es una tarea definida por un texto incompleto al que el sujeto debe cerrar inferencialmente identificando significados contextuales a la información redundante depositada en él, un método que consiste en suprimir sistemáticamente palabras de un texto en prosa y luego evaluar el éxito que tiene el lector en reemplazar las palabras suprimidas. La tarea del sujeto explorado es completar el texto, identificando las palabras que han sido suprimidas. Esta técnica fue introducida por primera vez en el campo educativo por Taylor, en 1953, que le dio su nombre partiendo del principio de cierre (“closure”) de la Psicología de la Gestalt, que se refiere a la tendencia de los sujetos “a completar un patrón familiar, no lo bastante acabado, a ver un círculo roto como uno entero...cerrando mentalmente el hueco” (Taylor, 1953, citado por Artola Gonzalez², 1991). Esta autora afirma:”La idea básica

es que el lector solamente es capaz de restaurar las palabras que faltan si utiliza todas las palabras que el texto le ofrece, (...) el lector tiene que utilizar sus estrategias de predicción y sopesar cuál es la palabra más adecuada para cada espacio en blanco. (...) puntuaciones elevadas en un test cloze son indicativas de un alto grado de comprensión lectora (...) Por el contrario, puntuaciones bajas en el cloze sugieren que la capacidad del lector para utilizar esta información es escasa". La comprensión contempla una variedad de cosas que estimulan el pensamiento tales como explicar, demostrar, dar ejemplos, establecer analogías, analizar, sintetizar, etc.

Esa misma prueba tomada en el año 2007 se volvió a tomar en el año 2008. El objetivo fue comparar el nivel de comprensión lingüística de los alumnos de 2do. año de Fisiología II que cursaron en 2007 y en 2008. Una primera muestra se integró con 75 alumnos quienes cursaron Fisiología II en octubre - noviembre del 2007 y una segunda muestra, con 75 estudiantes quienes lo hicieron en octubre – noviembre del año 2008. Las pruebas consistieron en completar un párrafo, donde cada tres palabras se colocó un espacio que los alumnos debían completar con el término correspondiente. Se estableció una norma de corrección donde a las palabras significativas desde el punto de vista de la asignatura se les otorgó puntaje. Se consideraron los sinónimos. El puntaje

otorgado fue el siguiente: entre 10 y 20 sustantivos, adjetivos y verbos significativos ubicados correctamente se les otorgó 4 puntos; entre 21 y 30, 6 puntos; entre 31 y 33, 8 puntos y entre 34 y 36, 10 puntos. En la primera prueba aprobó el 35,20 % y desaprobó el 64,78 %. En la segunda muestra, aprobó el 53,33 %, y desaprobó el 46,66 %. Se ha utilizado un patrón de omisión de términos mecánico (o sea cada n número de palabras se dejó un espacio en blanco). En general, este es el procedimiento más empleado y parece ser suficientemente válido y fiable, si bien algunos autores sugieren que el empleo de métodos más sistemáticos de omisión puede conducir a una mayor fiabilidad del test. También es importante establecer si se consideran como respuestas correctas únicamente aquellos reemplazos idénticos al texto original o palabras sinónimas al texto original. Se argumenta que en este último caso se observan amplias variaciones en los resultados obtenidos, pero algunos autores encuentran que la correlación entre cada procedimiento de corrección y otros tests de comprensión lectora es mayor cuando los sinónimos se consideran respuestas válidas. Hoy en día se tiende a admitir como respuestas correctas al cloze aquellas que sean aceptables sintáctica y semánticamente con el texto.

Para la muestra analizada los resultados muestran bajo nivel de comprensión, pero la misma aumentó en el último año.

BIBLIOGRAFIA:

1 - Cubo de Severino, L;Castro de Castillo,E; duo de Brotier O; Ejarque ,D Leo pero no comprendo Primera edición Comunicarte Buenos Aires 2005

2 - Artola Gonzalez T El procedimiento Cloze: una revisión general. Revista complutense de educación 2 (1) : 69 – 81991